

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ»



Утверждаю
Проректор по УР и КО
Ю.Е. Леденева
20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Психология и педагогика»

Дополнительная профессиональная программа «Менеджмент в образовательной организации»

Форма обучения: заочная

Разработана
д-р. пед. наук., проф. кафедры СГД
Т.В. Поштарева

Согласована
Начальник УМУ
Д.В. Гришин

Рассмотрена
на заседании кафедры ЭМ
от «15» января 2021 г.
протокол № 5
Зав. кафедрой
Е.В. Кашеева

Одобрена
на заседании учебно-методической
комиссии ЭФ
от «15» января 2021 г.
протокол № 5
председатель УМК
Н.В. Снегирева

Ставрополь, 2021г.

Содержание

1. Цели освоения дисциплины	3
2. Требования к результатам освоения содержания дисциплины	3
3. Объем дисциплины и виды учебной работы	4
4. Содержание и структура дисциплины.....	5
4.1. Содержание дисциплины	5
4.2. Структура дисциплины	7
4.3. Практические занятия и семинары.....	7
4.4. Лабораторные работы.....	7
4.5. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)	7
4.6. Внеаудиторная (самостоятельная) работа	8
5. Образовательные технологии.....	8
6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	8
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	14
7.1. Основная литература	14
7.2. Дополнительная литература	14
7.3. Программное обеспечение.....	14
7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет- ресурсы	14
7.5. Методические указания по видам занятий.....	15
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины	15
9. Особенности освоения дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья.....	16

1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Целями освоения дисциплины «Психология и педагогика» являются:

- формирование знаний в области современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;
- формирование умений и навыков по организации учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения.

2. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении образовательных и профессиональных задач;

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

1) знать:

- современные парадигмы в предметной области науки;
- современные ориентиры развития образования;
- особенности образовательного процесса в современной образовательной организации;

2) уметь:

- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных исследований;
- адаптировать современные достижения науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;
- анализировать процессы развития, социализации и воспитания личности в конкретных социально-культурных и образовательных условиях;

3) владеть

- навыками анализа процессов развития, социализации и воспитания личности в конкретных социально-культурных и образовательных условиях;
- навыками адаптации и применения современных достижений науки и наукоемких технологий к образовательному процессу;

способность организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения;

В результате освоения дисциплины слушатель должен:

1) знать:

- основы практической психологии, необходимые для руководства образовательной деятельностью, включая вопросы возрастного и профессионального развития, психологии личности и групп;
- правила слушания, ведения беседы, убеждения; приемы привлечения внимания, структурирования информации, преодоления барьеров общения;
- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;
- научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;
- возрастные особенности обучающихся, обучения (профессионального образования) одаренных обучающихся и обучающихся с проблемами в развитии и трудностями в обучении, вопросы индивидуализации обучения;

- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;
- современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения);
- основы эффективного педагогического общения, законы риторики и требования к публичному выступлению;
- психолого-педагогические основы и методику применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

2) уметь:

- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю;
- использовать средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции));
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы,

3) владеть

- навыками проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
- навыками организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;
- навыками руководства учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 академических часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Периоды обучения
		10 недель
Аудиторные занятия (всего)	10	10
в том числе:		
Лекции (Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	4	4
Семинары (С)	–	–
Лабораторные работы (ЛР)	–	–
Внеаудиторные занятия (самостоятельная работа) (СР)	60	60
в том числе:		
Самоподготовка (самостоятельное изучение разделов, проработка и повторение лекционного материала и материала учебников и учебных пособий, подготовка к лабораторным и	60	60

практическим занятиям, коллоквиумам, рубежному контролю и т.д.)		
Промежуточная аттестация	2	2
Форма промежуточной аттестации		зачет
Общая трудоемкость, час	72	72

4. СОДЕРЖАНИЕ И СТРУКТУРА ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Содержание дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Содержание раздела (темы)
1	Становление и развитие отечественного образования. Инновации в современном высшем образовании	<p>Образование как ведущий фактор социального и экономического прогресса, способ вхождения человека в мир науки и культуры. Образование как система и как процесс. Модели образования. Способы получения образования в мировой и отечественной практике. Из истории становления и развития российской высшей школы.</p> <p>Инновации и традиции в образовании. Российская высшая школа и современное мировое образовательное пространство. Инновационные тенденции развития образования в контексте Болонской декларации: уровневость образования, информатизация, университетизация и самофинансирование высшей школы. Критерии оценки нововведений: масштаб преобразования вуза, степень глубины осуществляемого преобразования, степень новизны по фактору времени. Нововведения в образовании России. Методологические основания современного среднего и высшего образования. Цель современного образования. Индивидуальные образовательные маршруты студентов.</p>
2	Психологические особенности развития личности студентов. Мотивация в жизнедеятельности студента	<p>Возрастная динамика развития человека в процессе образования. Психическое развитие и становление личности в период поздней юности. Студенчество как особая социальная категория молодежи. Развитие познавательной сферы личности в студенческом возрасте. Характеристика эмоционально–волевой сферы личности студента. Адаптация студентов–первокурсников к образовательным условиям вуза. Социальная зрелость личности.</p> <p>Движущие силы, условия и механизмы развития личности. Мотивы и мотивация. Мотивы учебной деятельности. Группы учебных мотивов (социальные, познавательные, личностные). Психологические факторы, обуславливающие учебную мотивацию: субъектные параметры обучающихся (пол, возраст, уровень интеллектуального развития и способностей, уровень притязаний, самооценка, субъектные особенности преподавателя и др.). Мотивация успеха и мотивация боязни неудач. Профессиональная</p>

		<p>мотивация.</p> <p>Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля).</p>
3	Педагогический процесс и формы его организации	<p>Педагогический процесс и его организационно-структурная характеристика. Закономерности и принципы педагогического процесса. Личностно-деятельностная характеристика педагогического процесса.</p> <p>Организационные формы целостного педагогического процесса. Лекция как основная форма организации педагогического процесса в высшей школе. Структура лекции. Виды лекций: вводная, информационная, обзорная, проблемная, визуализация и др. Основные требования к чтению лекции.</p> <p>Организация практических занятий. Особенности проведения семинарских занятий. Стимулирование познавательной активности студентов при подготовке к практическим (семинарским, лабораторным) занятиям.</p> <p>Средства педагогической поддержки профессионального самоопределения и профессионального развития обучающихся, проводить консультации по этим вопросам на основе наблюдения за освоением обучающимся профессиональной компетенции (для преподавания учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), ориентированного на освоение квалификации (профессиональной компетенции)).</p>
4	Технологии современного образования	<p>Общая характеристика образовательных технологий. Качественное своеобразие образовательных технологий. Классификация технологий обучения по различным основаниям: технология проблемного обучения, технология контекстного обучения (имитационные и неимитационные технологии), технологии сотрудничества, гуманитарные технологии, диалоговые технологии и др.</p> <p>Использование современных технических средств обучения и образовательных технологий, в том числе при необходимости осуществление электронного обучения, использование дистанционных образовательных технологий, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов.</p>
5	Научно-методическое обеспечение процесса обучения	<p>Научно-методическое обеспечение учебного процесса в образовательной организации как условие повышения его качества.</p> <p>Учебная дисциплина как элемент структуры учебного</p>

		<p>плана.</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт как основа разработки учебных планов и программ. Учебный план как нормативный документ и его типы. Рабочая программа как информационно-деятельностная модель педагогической системы. Отображение в программе диагностично поставленной цели, дидактических процессов, организационных форм обучения.</p> <p>Принципы разработки методических указаний по проведению основных видов учебных занятий, учебных пособий, материалов для экзаменационного контроля студентов.</p> <p>Система работы по повышению уровня научно-методической деятельности преподавателя образовательной организации.</p>
--	--	--

4.2. Структура дисциплины

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы)	Количество часов				
		Всего	Л	ПЗ (С)	ЛР	СР
1	Становление и развитие отечественного образования. Инновации в современном высшем образовании	14	2	-	-	12
2	Психологические особенности развития личности студентов. Мотивация в жизнедеятельности студента	14	2	-	-	12
3	Педагогический процесс и формы его организации	14	2	-	-	12
4	Технологии современного образования	14	-	2	-	12
5	Научно-методическое обеспечение процесса обучения	14	-	2	-	12
	Промежуточная аттестация	2				
	Общая трудоемкость	72	6	4	-	60

4.3. Практические занятия и семинары

№ п/п	№ раздела (темы)	Вид учебного занятия, тема	Количество часов
1	4	Технологии современного образования	2
2	5	Научно-методическое обеспечение процесса обучения	2

4.4. Лабораторные работы

Не предусмотрены

4.5. Курсовой проект (курсовая работа, расчетно-графическая работа, реферат, контрольная работа)

Не предусмотрены

4.6. Внеаудиторная (самостоятельная) работа

Виды самостоятельной работы	Количество часов
Подготовка к практическим занятиям	20
Работа над темами, вынесенными на самостоятельное изучение	20

5. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

- сбор, систематизация и выдача учебной и научной информации;
- обработка текстовой, графической и эмпирической информации;
- самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных библиотечных ресурсов и баз данных;
- использование электронной почты, социальных сетей для рассылки, переписки и обсуждения возникших учебных проблем, консультаций.

В рамках практических занятий используются технологии проблемного обучения.

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Формой промежуточной аттестации по дисциплине выступает зачет.

Зачет проводится по утвержденному расписанию за счет времени, отведенного на освоение дисциплины. Зачет выставляется по результатам текущего контроля успеваемости на основании:

- 1) результатов устного ответа на вопросы;
- 2) решения практических заданий.

Оценка выставляется по двухбалльной шкале: «зачтено» и «не зачтено».

За отведенное для подготовки время необходимо сформулировать четкий ответ на два вопроса. На подготовку ответов на вопрос отводится 30 минут. Слушатель должен быть готов к дополнительным (уточняющим) вопросам.

Типовые практические задания для текущего контроля успеваемости

Практическое задание 1. тема «Технологии современного образования»

Цель задания: Слушатели должны проанализировать технологии современного образования

1. Информационно-коммуникационная технология
2. Технология развития критического мышления
3. Проектная технология
4. Технология развивающего обучения
5. Здоровьесберегающие технологии
6. Технология проблемного обучения
7. Игровые технологии
8. Модульная технология
9. Технология мастерских
10. Кейс – технология
11. Технология интегрированного обучения
12. Педагогика сотрудничества.
13. Технологии уровневой дифференциации
14. Групповые технологии.
15. Традиционные технологии (классно-урочная система)

Задание. Для всех выше перечисленных технологий современного образования необходимо: раскрыть сущность, цели, задачи, методы ее осуществления, актуальность применения технологии, этапы реализации.

Практическое задание 2 по теме «Научно-методическое обеспечение процесса обучения»

Тема исследования: «Разработка таксономии целей обучения по теме (разделу) учебного предмета»

Цели и задачи исследования:

1. усвоить уровни целеполагания в процессе обучения;
2. усвоить сущность и виды таксономии педагогических целей;
3. развить умения разработки педагогических таксономии и диагностической постановки целей.

Методические рекомендации

При выполнении задания следует принимать во внимание, что конкретизация целей обучения является основой учебного процесса, одним из важнейших условий его высокой результативности.

Традиционное определение целей обучения через содержание предмета, процесс деятельности преподавателя или аспиранта не дает полного представления о предполагаемых результатах обучения.

Для диагностической постановки целей обучения необходимо формулировать их через результаты обучения, выраженные в действиях аспирантов, причем таких, которые преподаватель или другой эксперт могут надежно опознать.

Для этого необходимо поставить четкую систему целей, внутри которых выделены их категории и последовательные уровни (иерархия) - такие системы получили название педагогических таксономий.

Разработанные педагогические таксономии содержат описание целей в следующих основных областях:

1. Когнитивная (познавательная) область. Категории учебных целей в когнитивной области.

Основные категории учебных целей	Примеры обобщенных типов учебных целей
1. Знание	студент
Эта категория обозначает запоминание и воспроизведение изученного материала. Речь может идти о различных видах содержания - от конкретных фактов до целостных теорий.	знает употребляемые термины, знает конкретные факты, знает методы и процедуры, знает основные понятия, знает правила и принципы
2. Понимание	студент
Показателем способности понимать значение изученного может служить преобразование (трансляция) материала из одной формы выражения в другую, «перевод» его, одного языка на другой (например, из словесной формы - в математическую). В качестве показателя понимания может также выступать интерпретация материала (объяснение, краткое изложение)	понимает факты, правила и принципы, интерпретирует словесный материал, интерпретирует схемы, графики, диаграммы, преобразует словесный материал в математические выражения
3. Применение	студент
Эта категория обозначает умение использовать изученный материал в конкретных условиях и новых ситуациях	использует понятия и принципы в новых ситуациях, применяет законы, теории в конкретных практических ситуациях, демонстрирует правильное применение метода или процедуры.
4. Анализ	студент

Эта категория обозначает умение разбить материал на составляющие так, чтобы ясно выступала его структура. Сюда относятся вычленение частей целого, выявление взаимосвязей между ними, осознание принципов организации целого.	выделяет скрытые (неявные) предположения, видит ошибки и упущения в логике рассуждения, проводит различия между фактами и следствиями, оценивает значимость данных
5.Синтез	студент
Эта категория обозначает умение комбинировать элементы, чтобы получить целое, обладающее новизной. Таким новым продуктом может быть сообщение (выступление, доклад), план действий или совокупность обобщенных связей (схемы для упорядочения имеющихся сведений).	пишет небольшое творческое сочинение, предлагает план проведения эксперимента, использует знания из разных областей, чтобы составить план решения той или иной проблемы.
6. Оценка	студент
Эта категория обозначает умение оценивать значение того или иного материала (утверждения, художественного произведения, исследовательских данных) для конкретной цели).	оценивает логику построения материала в виде письменного текста, оценивает соответствие выводов по имеющимся данным, оценивает значимость того или иного продукта деятельности.

2. Аффективная (эмоционально-ценностная) область. К ней относятся такие цели, как формирование интересов и склонностей, переживание тех или иных чувств.

3. Психомоторная область. К ней относится сравнительно небольшая доля из общей совокупности целей обучения. Среди них навыки письма, речевые навыки, а также цели, выдвигаемые в рамках физического воспитания, трудового обучения.

Задание № 2 Тема исследования: «Разработка плана изучения темы (раздела) дисциплины с использованием форм и методов активного обучения»

Цели и задачи исследования:

1. усвоить значение форм и методов активного обучения в современной высшей школе;
2. усвоить психолого-педагогические характеристики форм и методов активного обучения;
3. развивать конструктивные умения слушателей в разработке и рациональном использовании форм и методов активного обучения.

Методические рекомендации

При выполнении задания необходимо помнить, что одним из основных направлений повышения качества образовательного процесса в высшей школе является не увеличение объема передаваемой информации, а создание условий для включения в него студентов на уровне не только интеллектуальной, но и личностной, и социальной активности.

Активное обучение есть не что иное, как переход от преимущественно регламентирующих, алгоритмизированных, программированных форм и методов организации образовательного процесса в вузе к развивающим, проблемным, исследовательским, поисковым, обеспечивающим развитие познавательных мотивов, творческой активности студентов.

Использование методов и форм активного обучения базируется на экспериментально установленных фактах о том, что в памяти человека запечатлевается (при прочих равных условиях) до 90% того, что он делает, до 50% того, что он видит, и только 10% того, что он слышит. Из этого следует, что наиболее эффективная форма обучения должна основываться на активном включении в соответствующее действие.

К числу наиболее разработанных способов активизации познавательной деятельности студентов относятся: проблемное обучение, деловые игры, ситуационные задачи, анализ конкретных ситуаций, мозговые атаки, реальное проектирование, лекции вдвоем, лекции - визуализации, групповые дискуссии и др.

Для выполнения задания необходимо:

- актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;
- изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;

Указать использованную слушателем в ходе подготовки задания литературу.

Задание № 3 Тема исследования: «Разработка познавательных проблемных задач по теме (разделу) учебной дисциплины»

Цели и задачи исследования:

1. усвоить сущность проблемного обучения и его роль в повышении познавательной активности студентов;
2. усвоить основные требования к созданию проблемных ситуаций;
3. развивать умения разработки познавательных проблемных задач.

Методические рекомендации

Для выполнения этого задания следует, прежде всего, изучить теоретические подходы к проблемному обучению, уделив особое внимание следующим вопросам: сущности проблемного обучения, основным требованиям к созданию проблемных ситуаций и правилам их создания; условиям их эффективного применения.

Проблемное обучение предполагает последовательное и целенаправленное выдвижение перед студентами познавательных задач. Но наличие теоретических и экспериментальных задач само по себе не делает обучение проблемным. Задача становится познавательной проблемой, если она удовлетворяет следующим требованиям:

1. Представляет познавательную трудность для студентов, т.е. требует размышлений над изучаемой проблемой.
2. Вызывает познавательный интерес у студентов.
3. Опирается на прежний опыт и знания студентов.

Студенты должны самостоятельно пройти следующие этапы разрешения познавательной проблемы:

1. Выдвинуть возможные варианты решения познавательной проблемы гипотезы.
2. Теоретически или практически проверить гипотезы.
3. Выбрать наиболее реальную гипотезу.
4. Сформулировать познавательный вывод.

Указать использованную слушателем в ходе подготовки задания литературу.

задание № 4 Тема исследования: «Разработка тестовых контрольных заданий для текущего (итогового) контроля по любому разделу (теме) учебной дисциплины»

Цели и задачи исследования:

1. усвоить психолого-педагогические особенности тестовых контрольных заданий;
2. усвоить основные требования к тестам;
3. развивать умения в разработке тестовых контрольных заданий для текущего (итогового) контроля по разделу (теме) учебной дисциплины.

Выполнение задания позволит усвоить психолого-педагогические особенности тестовых контрольных заданий, основные требования к их разработке; овладеть конструктивными умениями.

Методические рекомендации

Тест является тем инструментом, который позволяет объективно оценить качество усвоения учебного материала. В тестах устранены основные недостатки эмпирического контроля. Тест состоит из задания на деятельность данного уровня (З) и эталона (Э), т.е.

образца полного и правильного выполнения действия. По эталону легко определяется число (р) существенных операций, необходимых для решения теста. Сравнение ответа студента с эталоном по числу правильно выполненных учащимися операций (а) теста дает возможность определить коэффициент усвоения (К). Таким образом, $K = a/p$. Определение К является операцией измерения качества усвоения.

Коэффициент усвоения поддается нормировке ($0 < K < 1$), легко сопоставляется с любой шкалой оценки.

По коэффициенту усвоения судят о завершенности процесса обучения. При $K > 0,7$ процесс обучения можно считать завершенным. При $K < 0,7$ студент в последующей деятельности систематически совершает ошибки и не способен к их исправлению из-за неумения их находить.

Рассмотрим способы конструирования тестов на опознание, различение или классификацию изученных объектов. В этих тестах от студентов требуется узнать ранее изученную информацию при повторном её восприятии (действия с подсказкой).

Тест опознания.

Задание (вопрос): является ли учебная программа информационной моделью педагогической системы?

Эталон «да». Число операций для решения этого теста (р) равно 1: выбор из альтернативы «да» - «нет».

Тест на различение.

Задание: укажите среди перечисленных наиболее полную информационную модель педагогической системы:

а) учебный план; б) учебная программа; в) обучающая программа; г) учебник.

Эталон: а) нет; б) нет; в) да; г) да; $p = 4$ (четыре решения: «да - нет»).

Тест на классификацию. Задание: укажите, какие из элементов педагогической системы наиболее полно отражены в перечисленных её моделях:

1) учебный план; 2) учебная программа; 3) обучающая программа; 4) учебник;

а) цели обучения; б) содержание обучения; в) дидактические процессы; г) организационные формы.

Эталон: 1 - б; 2 - а, б, в; 3 - а, б, в, г; 4 - а, б, в, г.

Число $p = 12$. т.е. равно числу соотношений. Как видно из приведенных примеров, тесты первого уровня должны проверять умение студентов лишь узнавать ранее усвоенную ими информацию при повторном её предъявлении в виде готовых решений вопросов и задач.

Для выполнения задания необходимо:

– актуализировать знания по педагогике и психологии высшей школы;

– изучить опыт работы преподавателей кафедры по данной проблеме;

– апробировать тестовый контроль знаний в период педагогической практики.

Указать использованную слушателем в ходе подготовки задания литературу:

Перечень вопросов устного опроса

1. Состояние высшего и среднего профессионального образования в России на современном этапе.

2. Современная социокультурная ситуация и кризис образования.

3. Аксиологические основания современного образования.

4. Культурологический подход как принцип обновления содержания образования

5. Личностно-деятельностный подход.

6. Гуманизация образования как социально–педагогический принцип и условия его реализации.

7. Возрождение идей гуманистической педагогики в России.

8. Психическое развитие и становление личности в период поздней юности.

9. Студент как субъект образовательного процесса

10. Психологические особенности студенческого возраста
11. Развитие познавательной сферы личности в студенческом возрасте.
12. Характеристика эмоционально–волевой сферы личности студента.
13. Адаптация студентов–первокурсников к образовательным условиям образовательной организации
14. Мотивация в жизнедеятельности студента
15. Профессиональная мотивация. студентов
16. Особенности межличностного общения в студенческой группе. Межличностные отношения в студенческом возрасте.
17. Социально-психологическая структура студенческой группы.
18. Стили общения преподавателя и студентов. Проблема продуктивности педагогического общения.
19. Психологическая характеристика личности студента: возрастные и индивидуально–типологические особенности.
20. Педагогический процесс в образовательной организации: сущность, структура, этапы развития.
21. Основные принципы организации и руководства целостным педагогическим процессом в образовательной организации.
22. Содержание образования в образовательной организации.
23. Технологическое обеспечение целостного педагогического процесса.
24. Формы, методы и средства обучения в образовательной организации
25. Контроль и оценка результатов обучения
26. Рейтинговая система контроля
27. Организация самостоятельной работы студентов
28. Оптимизация обучения в образовательной организации
29. Индивидуальная образовательная траектория
30. Деловая игра как форма активного обучения в образовательной организации.
31. Базовая культура личности студента и условия ее развития в образовательной организации.
32. Учебно-воспитательный коллектив как форма функционирования целостного педагогического процесса.
33. Движущие силы, условия и механизмы развития личности.
34. Общая характеристика и специфика педагогического общения в образовательной организации.
35. Диалогический подход как принцип педагогического сотрудничества в образовательной организации.
36. Научно–методическое обеспечение учебного процесса.

Критерии и шкала оценки зачета по дисциплине.

Оценка	Характеристики ответа слушателя
Зачтено	<p>Зачет считается сданным слушателем, который:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Глубоко, осмысленно усвоил в полном объеме программный материал и излагает его на высоком научно-теоретическом уровне. 2. Изучил обязательную и дополнительную литературу, освоил научные положения при характеристике дисциплины, в частности: теоретико-методологические основы менеджмента, - и умело использует этот материал при ответах. 3. Умеет творчески подтвердить теоретические положения соответствующими примерами из решаемых ситуаций, умело применяет теоретические знания к решениям практических задач. 4. Излагает материал последовательно, владеет терминологией изучаемой дисциплины.

Не зачтено	<p>Зачет считается не сданным слушателем, который:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Не усвоил в полном объеме программный материал и не излагает его на высоком научно-теоретическом уровне. 2. Не изучил обязательную и дополнительную литературу, не освоил научные положения при характеристике дисциплины, в частности: теоретико-методологические основы менеджмента, - и не умело использует этот материал при ответах. 3. Не умеет творчески подтвердить теоретические положения соответствующими примерами из решаемых ситуаций, не умело применяет теоретические знания к решениям практических задач. 4. Непоследовательно излагает материал, не владеет терминологией изучаемой дисциплины
-------------------	--

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. Основная литература

1. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451600>

2. Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для вузов / В. А. Сластенин [и др.] ; под общей редакцией В. А. Сластенина, В. П. Каширина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01837-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/451600>

7.2. Дополнительная литература

1. Милорадова, Н. Г. Психология и педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Г. Милорадова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 307 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08986-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452094>

2. Столяренко, Л. Д. Основы психологии и педагогики : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09450-. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449844>

3. Психология : учебник и практикум для вузов / А. С. Обухов [и др.] ; под общей редакцией А. С. Обухова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 404 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00631-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449860>

7.3. Программное обеспечение

1. Пакет программ Microsoft Office

7.4. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, Интернет-ресурсы

1. Поисковые системы yandex.ru, google.ru
2. Библиотека по психологии. Публикации. Журналы по психологии (<http://www.flogiston.ru>)
3. Педагогическая библиотека. Педагогика (<http://www.pedlib.ru>)

7.5. Методические указания по видам занятий

Для обеспечения систематической и регулярной работы по изучению дисциплины и успешного прохождения промежуточной аттестации слушателю рекомендуется придерживаться следующего порядка обучения:

1. Самостоятельно определить объем времени, необходимого для проработки каждой темы.

2. Регулярно изучать каждую тему дисциплины, используя различные формы индивидуальной работы.

3. По завершении отдельных тем передавать выполненные работы преподавателю.

Учитывая особенности распределения материала дисциплины, рекомендуется следующая методическая последовательность освоения материала:

1. Сначала слушатель осваивает основные понятия в рамках той или иной темы.

2. После усвоения основных понятий слушатель знакомится с материалом по соответствующей теме.

На лекциях преподаватель дает общую характеристику рассматриваемого вопроса, различные концепции или позиции, которые есть по данной теме. Во время лекции рекомендуется составлять конспект, фиксирующий основные положения лекции и ключевые определения по пройденной теме. Во время лекционного занятия необходимо фиксировать все спорные моменты и проблемы, на которых останавливается преподаватель.

При подготовке к практическому занятию обязательно требуется изучение дополнительной литературы по теме занятия. Во время практических занятий рекомендуется активно участвовать в обсуждении рассматриваемой темы, принимать участие в выполнении практических работ.

Самостоятельная работа.

Работа с литературой включает следующие этапы:

1. Предварительное знакомство с содержанием.

2. Углубленное изучение текста с преследованием следующих целей: усвоить основные положения; усвоить фактический материал; логическое обоснование главной мысли и выводов.

3. Составление плана прочитанного текста. Это необходимо тогда, когда работа не конспектируется, но отдельные положения могут пригодиться на занятиях.

4. Составление тезисов.

Подготовка к практическим занятиям. Этот вид самостоятельной работы состоит из нескольких этапов:

1) повторение изученного материала. Для этого используются конспекты лекций, рекомендованная основная и дополнительная литература;

2) углубление знаний по теме. Необходимо имеющийся материал в лекциях, учебных пособиях дифференцировать в соответствии с пунктами плана практического занятия. Отдельно выписать неясные вопросы, термины. Лучше это делать на полях конспекта лекции или учебного пособия. Уточнение надо осуществить при помощи справочной литературы (словари, энциклопедические издания и т.д.);

3) составление развернутого плана выступления, или проведения расчетов, решения задач, упражнений и т.д.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Основные материально-технические условия для проведения аудиторных занятий (лекций и практических занятий):

- аудитория, оснащенная учебной мебелью;

Для самостоятельной работы:

-аудитория, оснащенная учебной мебелью, компьютерами с подключением к сети Интернет.

9. ОСОБЕННОСТИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, услуги ассистента (тьютора), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано совместно с другими обучающимися, а также в отдельных группах.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

В целях доступности получения дополнительного образования по образовательной программе лицами с ограниченными возможностями здоровья при освоении дисциплины обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– присутствие тьютора, оказывающий слушателю необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– письменные задания, а также инструкции о порядке их выполнения оформляются увеличенным шрифтом,

– специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы (имеющие крупный шрифт или аудиофайлы),

– индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс,

– при необходимости слушателю для выполнения задания предоставляется увеличивающее устройство;

2) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

– присутствие ассистента, оказывающий слушателю необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, в том числе, записывая под диктовку),

– обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающемуся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

– обеспечивается надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

3) для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

– письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются тьютору;

– по желанию слушателю задания могут выполняться в устной форме.